



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т. Н. Куршутов  
«25» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З. М. Саттарова  
«25» 02 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык»**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»


факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель  
рабочей программы  М.С. Саттарова, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания  
от 11.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 02.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК  М.Б. Григорьева

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– внедрение в студенческую аудиторию нормы и правила из основополагающих разделов современного крымскотатарского языка, повышение уровня гуманитарного образования и мышления студентов, что, в первую очередь, предполагает умение пользоваться всем богатством крымскотатарского языка в устной и письменной форме во всех сферах человеческой деятельности;

#ССЫЛКА!

#ССЫЛКА!

– освоение знаний о крымскотатарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;

– нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

– различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

– повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, осуществлять при помощи крымскотатарского языка воспитательные задачи.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;

– обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических и пунктуационных норм крымскотатарского языка;

– выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

– обогатить словарный запас студентов;

– повысить общую культуру крымскотатарской речи;

– сформировать представление о крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка; основные нормы литературного произношения; основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи);
- нормы крымскотатарского языка

**Уметь:**

- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами этикета; вести беседу на бытовые темы; грамотно писать и читать; переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения на крымскотатарском языке.

**Владеть:**

- теоретическими основами курса, терминологическим аппаратом изучаемого курса, нормами крымскотатарского литературного языка;
- навыками практического использования системы функциональных стилей речи.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль филологический учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	34			34			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34			34			47	27
1	108	3	6			6			93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6			6			93	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Общие сведения о крымскотатарском языке.	4			2			2	7			1			6	устный опрос
Классификация звуков крымскотатарского языка.	4			2			2	6						6	устный опрос
Слог и ударение в крымскотатарском языке.	4			2			2	6						6	устный опрос
Законы сингармонизма. Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному созвучию.	5			2			3	8			2			6	контрольная работа
Имя существительное. Множественное число имён существительных. Категория принадлежности.	4			2			2	6						6	устный опрос
Имя существительное Категория сказуемости. Правописание аффиксов.(	5			2			3	6						6	устный опрос
Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов.	5			2			3	5						5	устный опрос

Имя прилагательное. Степени прилагательных.	5			2			3	7			1			6	устный опрос
Числительное. Разряды числительных.	5			2			3	5						5	устный опрос
Местоимение. Классификация местоимений.	5			2			3	6						6	устный опрос
Склонение личных местоимений. (	5			2			3	7			2			5	устный опрос
Глагол. Прошедшее время глагола. (	5			2			3	5						5	устный опрос
Настоящее время глагола.	5			2			3	5						5	устный опрос
Будущее время глагола.	5			2			3	5						5	устный опрос
Наклонения глагола.	5			2			3	5						5	устный опрос
Вопросительные частицы -мы, -ми.	5			2			3	5						5	устный опрос
Послелogi, управляющие исходным падежом	5			2			3	5						5	устный опрос
Всего часов за 2 /1 семестр	81			34			47	99			6			93	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81			34			47	99			6			93	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие сведения о крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> Слова –приветствия и прощания на крымскотатарском языке: селям алейкум, мераба, хайырлы сабалар, хайырлы куньлер, хош кельдинъиз, сагълыкънен	Акт.	2	1

2.	Классификация звуков крымскотатарского языка. <i>Основные вопросы:</i> Составление диалога «Танышув». Словарная работа: ад, сойад, танышув, окъумакъ, къайда, яшамакъ	Интеракт.	2	
3.	Слог и ударение в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> Составление текста о себе. Опорные слова и сочетания: меним адым, сойадым, окъуйым, яшайым, журналистика болюгинде, Къырым муэндислик ве педагогика университети.	Интеракт.	2	
4.	Законы сингармонизма. Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному созвучию. <i>Основные вопросы:</i> Словарная работа: къоранта, балабан, балабан дегиль, ибарет, ана, баба, къартана, къартбаба ве илх.	Интеракт.	2	2
5.	Имя существительное. Множественное число имён существительных. Категория принадлежности.  <i>Основные вопросы:</i> Составление текста «Меним къорантам»	Интеракт.	2	
6.	Имя существительное Категория сказуемости. Правописание аффиксов. <i>Основные вопросы:</i> Закрепление текста о семье «Меним	Акт.	2	
7.	Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов.	Интеракт.	2	
8.	Имя прилагательное. Степени прилагательных. <i>Основные вопросы:</i> Название цветов: беяз, къара, ешилъ, сары, кок, мавы, къырмызы, къара, къаверенки, гульгулли, бем-беяз, къап-къара, ачыкъ ешилъ, къюю къырмызы	Интеракт.	2	1
9.	Числительное. Разряды числительных.	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Перевод на русский язык: беш адам, экинджи рале, учер дефтер, саат бешлер эди, бирер алма, экинджи курс ве илх.</p>			
10.	<p>Местоимение. Классификация местоимений. <i>Основные вопросы:</i> Составление текста «Йыл мевсимлери». Словарная работа: кьыш, кузь, баарь, яз, кьар, ягьмур, кунеш, ачыкъ, булутлы, аязлы, ель</p>	Интеракт.	2	
11.	<p>Склонение личных местоимений. <i>Основные вопросы:</i> Разучивание отрывков из стихотворений О Крыме «Ешилъ ада», «Гузель Къырым».</p>	Интеракт.	2	2
12.	<p>Глагол. Прошедшее время глагола. <i>Основные вопросы:</i> Знакомство с содержанием и разучивание, пение народной песни «Эй гузель Къырым». Словарная работа: эскен, юзь, балалыкъ, коюме тюшти, асрет олмакъ, мейва, бала-чагъа, дува</p>	Акт.	2	
13.	<p>Настоящее время глагола. <i>Основные вопросы:</i> Составление текста о зиме «Къыш». Опорные слова: кьар, ягъа, ава, куньлер, сувукъ, къыскъа, ола, ёллар, тайгъакъ, бузлу, къувана, балалар</p>	Интеракт.	2	
14.	<p>Будущее время глагола. <i>Основные вопросы:</i> Составление текста о лете «Кунешли яз». (Опорные слова: кунеш, ава, сыджакъ, ола, чечеклер, чешит, ача, тереклер, мейвалар, себзелер, пише</p>	Акт.	2	
15.	<p>Наклонения глагола. <i>Основные вопросы:</i> Бугунь, ярын, тюневин, якьында, эрте, кеч, анда, мында, узакъта, тез, яваш, яхшы</p>	Акт.	2	
16.	<p>Вопросительные частицы -мы, -ми. <i>Основные вопросы:</i> Составление предложений с частицами: Амет дерстке кельдими? Анифе иншаны яздынъмы?</p>	Интеракт.	2	



17.	Послелогои, управляющие исходным падежом <i>Основные вопросы:</i> гъайры, башкъа – кроме, сонъ –после,потом,огюне –перед, эвель – перед, раньше, берли – с тех пор, с того времени.(Составление предложений с послелогоми.)	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Общие сведения о крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	2	6
2	Классификация звуков крымскотатарского языка.	подготовка к устному опросу	2	6
3	Слог и ударение в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	2	6
4	Законы сингармонизма. Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному созвучию.	подготовка к контрольной работе	3	6

5	Имя существительное. Множественное число имён существительных. Категория принадлежности.	подготовка к устному опросу	2	6
6	Имя существительное Категория сказуемости. Правописание аффиксов.(	подготовка к устному опросу;	3	6
7	Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов.	подготовка к устному опросу	3	5
8	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	подготовка к устному опросу	3	6
9	Числительное. Разряды числительных.	подготовка к устному опросу	3	5
10	Местоимение. Классификация местоимений.	подготовка к устному опросу	3	6
11	Склонение личных местоимений.(	подготовка к устному опросу	3	5
12	Глагол. Прошедшее время глагола.(	подготовка к устному опросу	3	5
13	Настоящее время глагола.	подготовка к устному опросу	3	5
14	Будущее время глагола.	подготовка к устному опросу	3	5
15	Наклонения глагола.	подготовка к устному опросу	3	5
16	Вопросительные частицы -мы,-ми.	подготовка к устному опросу	3	5
17	Послелogi, управляющие исходным падежом	подготовка к устному опросу	3	5
	<b>Итого</b>		<b>47</b>	<b>93</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	особенности фонетической системы крымскотатарского языка; основные нормы литературного произношения; основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи)	устный опрос
<b>Уметь</b>	организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами этикета; вести беседу на бытовые темы; грамотно писать и читать; переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот со словарём	контрольная работа
<b>Владеть</b>	теоретическими основами курса, терминологическим аппаратом изучаемого курса, нормами крымскотатарского литературного языка	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормы крымскотатарского языка	устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать и редактировать тексты профессионального назначения на крымскотатарском языке.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками практического использования системы функциональных стилей речи.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументировано
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	--	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Классификация звуков крымскотатарского языка.
- 2.Слог и ударение в крымскотатарском языке.
- 3.Законы сингармонизма.
- 4.Имя существительное.
- 5.Имя прилагательное
- 6.Числительное.
- 7.Местоимение.
- 8.Глагол.
- 9.Наречия
- 10.Вопросительные частицы

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Образуйте форму множественного числа:  
Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.
- 2.Образуйте форму множественного числа:  
Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.

3. Заполните таблицу, образуя форму принадлежности:

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

4. Употребите глагол в необходимом времени, лице.

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа .....

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди / келеджек / келем

3. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

4. Эким он докбузынджы одада къабул .....

эттик / этерим / эте

5. Сиз 1975 сенеси Къырымда .....

догъдынъ / догъдыныз / догъдынъыз

5. Пересказ текста на крымскотатарском языке

Вариант № 1. «Тувгъан Ватанымыз».

Вариант №2. «Аилем ве мен».

Вариант №3. «Симферополь».

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Место крымскотатарского языка в семье тюркских языков.

2. Звуковая система крымскотатарского языка.

3. Специфические звуки крымскотатарского языка.

4. Классификация гласных звуков. Специфические гласные звуки.

5. Классификация согласных. Специфические согласные звуки.

6. Законы сингармонизма.

7. Гармония гласных по мягкости-твёрдости.

8. Губная гармония гласных.

9. Слог. Ударение в крымскотатарском языке.

10. Аффиксы, которые не принимают ударение.

11. Имя существительное.

12. Склонение имён существительных.

13. Категории имен существительных.

14. Категория принадлежности в именах существительных.

15. Категория сказуемости имён существительных.

16. Лексические категории имён существительных.

- 17.Имя прилагательное.
- 18.Степени сравнения прилагательных.
- 19.Числительное. Разряды числительных.
- 20.Местоимение. Классы местоимений.
- 21.Склонение местоимений.
- 22.Глагол. Категория времени.
- 23.Категория наклонения в крымскотатарском языке.
- 24.Неличные формы глагола: глагольное имя, причастие, деепричастие
- 25.Наречие. Классификация наречий.
- 26.Служебные части речи: союзы, послелогии.
- 27.Сочинительные и подчинительные союзы.
- 28.Послелогии. Классификация послелогов.
- 29.Порядок слов в предложении.
- 30.Простое предложение. Главные члены предложения.
- 31.Второстепенные члены предложения.
- 32.Нераспространённые предложения.
- 33.Распространённые предложения.
- 34.Неполные предложения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с		51
2.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымчпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Велиев А. Козьяш тымчылары (Сюргюнлик хатырлавлары) [Text]: Повесть-якяелерде / А. Велиев. - Симферополь: КъДжММ. И. Гаспринский адына медиамеркез, 2017. - 120 с.	поэзия	1

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)